

# LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EDUCACIÓN PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES

## I-INTRODUCCION

La Educación es un proceso por el cual el ser humano adquiere, a través de la construcción del aprendizaje, conocimientos, actitudes y habilidades tendientes a un desarrollo físico psico-espiritual y social que permita el más adecuado uso de los derechos y práctica de los deberes. Es vista como una de las herramientas básicas para el desarrollo óptimo de las potencialidades del hombre. Como un instrumento para la libertad es decir, autonomía en la toma de decisiones saludables.

*El hombre, desde lo antropológicocultural es todo lo que es más todo lo que deberá ser y hacer para llegar a lo que está destinado a ser.*

Teniendo en cuenta su integridad es una unidad en equilibrio dinámico biológico, psíquica, espiritual y social.

De ese equilibrio dinámico surge la salud y su consecuente bienestar. De su ruptura surge la enfermedad y el malestar.

La sexualidad es un aspecto de la existencia humana, familiar y comunitaria. La sexualidad tiene que ver con la genitalidad : Estructura, función y desarrollo, procreación, fecundación, y parto. Pero tiene que ver también con la relación de dos personas que incluye los roles, el amor y el sexo.

Es un escenario donde se da y no puede dejar de darse la integración entre lo biológico, lo psíquico, lo social y fundamentalmente lo espiritual. Por lo tanto la sexualidad tiene que ver con los conocimientos, pensamientos, y actos adecuados a la edad, sexo y circunstancias socio culturales, biológicas y psíquicas.

*La educación sexual tiene por objeto la construcción de una actitud creativa hacia la vida, el cuerpo, y la persona propia y hacia la vida, el cuerpo, y la persona del prójimo.*

Fines que se logran a través de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Al hablar de educación lo hacemos también en el sentido de ayudar a aflorar, de ayudar al alumbramiento de las potencialidades psicoespirituales que hacen a la esencia humana.

Cuando hablamos de vida, cuerpo y persona nos referimos a las cuatro dimensiones del hombre citadas en su conceptualización.

Por todo lo dicho hasta aquí, el conocimiento de la anatomía y fisiología de los genitales pasa a ser mera herramienta cuyo empleo adecuado dependerá de la formación y crecimiento psicosocioespiritual del portador de los mismos.

En síntesis: Por la definición conceptual que enunciamos la educación sexual persigue:

- 1) El logro de una actitud creativa y saludable hacia la vida, hacia el prójimo y hacia uno mismo.
- 2) El logro de la capacidad o competencia para amar. Nos referimos al logro de conocimiento, cuidado, respeto y responsabilidad hacia la persona amada y hacia la vida. Habría que establecer entonces los límites entre amar, querer, simpatizar, amistad, camaradería, y deseo. Amar a las personas y amar a una persona.
- 3) El logro de la capacidad de poder expresar las inquietudes, dudas, prejuicios y conflictos genitales, sexuales y comunicaciones o de relación.
- 4) El logro de la actitud para el diálogo facilitado tanto por los padres como por los maestros y la institución educativa.
- 5) Persigue también el logro de la maduración psicosocial suficiente como para llegar, con resiliencia, a la crisis de identidad, superarla y salir fortalecido. Es decir, clarificar los roles sociales del ser biológico.

Es también el logro de una madurez psicosocial de todas las etapas previas a la adolescencia. Para lo anterior es necesario establecer o restablecer una adecuada relación con la madre, el padre o seres maternantes o paternantes, con la familia básica (sus hermanos) con el grupo de juego, con la escuela y por último con el grupo de pares.

Es entonces contribuir a lograr que el destinatario pueda liberarse de la desesperanza, de la duda, de la culpa, de la sensación de inferioridad y de la confusión de roles y de identidad. Es contribuir a lograr un sentido de la propia existencia y de la vida.

Un sentido de la historia personal y universal.

Es lograr confianza, autonomía e identidad para estar en la plataforma de lanzamiento de la virtud que hace al hombre humano = EL AMOR como conocimiento estable, que vincula lo corporal con lo psíquico y lo espiritual. Es el verdadero amor y es el que deberá presidir el acto sexual para que éste sea una verdadera relación interpersonal.

*La Educación Sexual es sobre todo ayudar a educar a los sentimientos.*

El inconsciente espiritual es un estado con capacidad religiosa y de relacionarse mas que un estado de seguir los impulsos del inconsciente

Una Educación sexual adecuada será aquella que permita darle paso al inconsciente espiritual que es un estado de capacidad para relacionarse

En síntesis la Educación Sexual tiene tres objetivos:

*Desarrollar: La capacidad de amar, la identidad, la autonomía y la genitalidad y tres ámbitos: La familia, la Escuela y la Comunidad*

## II - GENITALIDAD Y SEXUALIDAD:

Si hacemos una analogía pretender que conocimientos genitales sean sinónimos de actitudes sexuales es como pretender que saber cual es la estructura y función de una casa es ser capaz de conducir un hogar. Lo genital sería la metáfora de la casa y lo sexual la metáfora del hogar.

*. Contacto sexual no es relación sexual.*

En el contexto de un marco existencial la libido sexual no hace más que hipertrofiarse. La inflación del sexo libidinal se asocia a una devaluación del sexo espiritual. Se devalúa cuando se deshumaniza.

El sexo genital es la expresión física de algo que está más allá de lo sexual, metasexual, es la expresión física, sólo eso, y no más que eso, del amor.

En una encuesta donde se analizaron 20.000 respuestas se concluyó que solo humanizando al sexo se logrará maximizar el orgasmo

La relación de pareja de una persona madura se mueve en un nivel humano que excluye el mero uso de los demás.

En esa relación no se usa al otro se "encuentra" con el otro. Cuando este encuentro llega al espíritu lo que aparece es el amor.

Lo que humaniza a la sexualidad no es ni la procreación ni el acto sexual es precisamente el amor en sus cuatro dimensiones .

Por lo tanto la sexualidad humana humanizada tiene tres componentes con una integración e interdependencia mutua y ellos son: La actividad sexual, la procreación y el amor.

Cada uno tiene una finalidad diferente. En la cópula: El placer. En la procreación: el tener hijos. En el amor: Crecer, re-crearse, comunicarse, trascender.

*La Sexualidad reducida a los planos corporal o biológico es incompleta y cosificante, debe contar con el plano psíquico y espiritual.*

Una relación sexual deshumanizada deja de lado el amor a la vida, al cuerpo y a la persona propia y el amor a la vida y al cuerpo de las demás personas. Da paso al instinto de conservación.

Esto ocurre cuando la relación sexual está centrada únicamente en la cópula. La preocupación pasa a ser la potencia sexual, la impotencia, la fecundación, el embarazo, la anticoncepción, el preservativo, y la píldora. Es esa una sexualidad instintiva, tiene que ver con el instinto de conservación y gira alrededor de evitar o desear una vida y de evitar una muerte. (preservativo).

Los instintos vitales descuidan a la persona en pos de la especie. Los instintos éticos preservan al individuo a veces de las normas morales.

El hombre debe ser el maestro de sus deseos e instintos y el sirviente de su conciencia. El hombre es libre cuando puede liberarse de sus impulsos.

Existen tres experiencias humanas que tienen poder psicológico: el amor, la enfermedad y la muerte.

En la genuina relación como en la genuina religión la impulsividad da paso a la decisividad.

Amar es la forma más humana de servir. Dice Albert Schweitzer de entre nosotros solo serán felices aquellos que hayan buscado y encontrado la forma de servir.

*La relación sexual es un acto íntimo persona a persona y no sólo cuerpo a cuerpo.*

Pero tengamos en cuenta que el instinto no es ni malo ni bueno. Esto depende de lo que podamos hacer con él. Podemos tal vez pensar que el instinto se comporta como un tren rápido que partiendo de la estación conservación llega sin detenerse a la estación satisfacción pero no conoce ni de ética ni de amor.

### III - SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA:

En el campo específico del Adolescente, la Sexualidad lo encuentra viviendo la crisis psicosocial entre la confusión de identidad y su verdadera identidad.

Además está pasando la crisis biológica hormonogenital, la crisis de su aceptación corporal y social. Por otro lado ha sido bombardeado con mensajes verbales, paraverbales y ocultos provenientes de su propia familia, de su ámbito escolar, del resto de su entorno y de los medios masivos de comunicación.

En la adolescencia como en todas las crisis se produce una " conversión". Ésta se da en toda circunstancia en la que se vive una situación caótica, inversa al mito cosmogónico de la creación. Esta conversión puede ser evolutiva o progresiva o involutiva o regresiva, dependiendo del grado de resiliencia o vulnerabilidad respectivamente.

El Adolescente vive además una transición entre la sexualidad infantil que es más instintiva y que tiene su pico máximo en la pubertad, y la sexualidad juvenil que agrega el componente espiritual y ético que es el amor. Pero todo lo que es ya está en lo que está dejando de ser. Por lo tanto, ya que el amor aunque inmaduro está en la adolescencia e incluso antes, seguirá creciendo en la adultez y en la senectud.

Hasta aquí hemos visto que la sexualidad como cualquier experiencia existencial tiene al menos cuatro capas concéntricas: La Social, La Genital, La Psíquica y la Espiritual. Instinto, psiquismo y espíritu en equilibrio como los lados de un cuadrado es una de las metas de la educación de las relaciones interpersonales y sexuales.

Estas capas son cribosas, es decir que por sus poros permite a cada una influenciar a las otras a la vez que ser influenciadas. Tanto el exeso como la falta de luz de cada una opacará a las otras. Le impedirá mostrarse.

En lo social existe aceptación, integración, discriminación, marginación o exclusión.

En lo Genital, corporal o biológico hay atracción física, búsqueda de placer o deseo de procreación. Hay instinto y pulsión.

En lo Psíquico existe enamoramiento, búsqueda de placer y satisfacción.

En lo Espiritual hay Amor, Trascendencia . Su integración en mayor o menor medida con los anteriores da como resultado la dicha y la felicidad.

*Integración, Placer, procreación satisfacción, felicidad, dicha y trascendencia son los logros de una sexualidad adecuada de y para la humanización del hombre y la mujer.*

La actividad sexual en el contexto del amor es la materialización o expresión física de esta unión por un proyecto común de esta comunidad de dos. Fuera de este contexto es expresión del instinto, de una necesidad física e incluso social.- La necesidad de calmar la tensión que puede estar produciendo la pulsión sexual que por otro lado también es propia del hombre y de todos los seres vivos sexuados.-

### III A -IDENTIDAD SEXUAL DEL ADOLESCENTE

El joven suele no saber lo que debe hacer y a veces tampoco lo que quiere hacer cosa que suele pasarle al adulto.

Desde el punto de vista de la psicología profunda para orientar dicha identidad se requiere el haberse identificado, el varón con su padre o ser paternante y la mujer con su madre o ser maternante. Se define en la elección como sujeto y objeto de amor al de sexo contrario. Así se forma la identidad heterosexual.

En la ambigüedad y relatividad del posmodernismo se hace más dificultoso superar la ambivalencia o ambigüedad de la infancia. Dificultad aumentada por la confusión no sólo de identidad de la etapa psicosocial adolescente sino también por la confusión de roles familiares, por los medios de comunicación que el mercado ofrece y por la confusión de roles y de identidad de los Estados posmodernos y posliberales.

### III -B SEXUALIDAD Y PROMISCUIDAD

Promiscuidad significa contentarse en disfrutar de la pareja como objeto. Es como la masturbación. La promiscuidad tiene como objeto no su cuerpo sino el del otro.

La promiscuidad y la masturbación ponen de manifiesto la regresión a niveles inmaduros del desarrollo y se lo suele confundir con una mentalidad progresista.

Desde el punto de vista de la epidemiología de las infecciones de transmisión sexual, se dice que; es promiscua toda pareja en la que uno de sus miembros tiene otra pareja.

### IV- MARCO ÉTICO DE LA SEXUALIDAD

La ética tiene que ver con el ser, con el deber ser y con el deber hacer. Es necesario aclarar aquí que el *Deber ser* no se refiere a un imperativo u obligación sino a un destino, sentido o derecho : El tren sale y está destinado , debe llegar, a un destino. El hombre nace y su destino es su humanización . El compartír y el gozo de la misma . Es decir su plenitud de vida y su vida en abundancia.

En la ética Judeo Cristiana Veterotestamentaria nace la idea del *deber* como obligación, de pecado, que ha dejado su impronta y sigue teniendo considerable peso a la hora de hablar de ciertos aspectos de la sexualidad.

En la ética Neotestamentaria y Paulista surge la idea del "*Deber ser*" y "*del deber hacer*" como destino , y aparece entonces la idea de gracia como la benevolencia que rehabilita para ponernos de nuevo en camino . El no cumplir con el deber no sería un "*pecado*", un hecho punible, sino solo errar el camino. Poder retomar el camino sería una *gracia* que se obtiene, en este caso, por medio del supremo don: El *per-dón*.

### OBJETIVOS DEL MARCO ETICO

Los objetivos del marco ético son lograr una actitud de respeto, responsabilidad y cuidado hacia la vida, el cuerpo y la persona propia y del otro u otra.

El otro u otra es la persona amada , el prójimo. El prójimo es el que está más cerca , más próximo y también el que está alejado social , cultural, religiosa, política o filosóficamente. El prójimo es la persona humana.

El marco ético deberá permitir que, dentro del mismo, los individuos logren el desarrollo y crecimiento de los atributos sociales, psicológicos y espirituales de la persona humana.

### FUENTES ÉTICAS DE LA SEXUALIDAD

Las fuentes de la ética sexual del adolescente no pueden ser otras que las de las relaciones interpersonales, banquete al que asisten hombre y mujer como personas y sus circunstancias.

Algunas de estas fuentes que constituyen el marco dentro del cual cada relación podrá tener la impronta de sus protagonistas son:

A.- *La tradición Judeo-Cristiana* compendiada en los Diez Mandamientos con las salvedades que hicimos antes.

El "*no cometeras adulterio*" del sexto mandamiento se debe ver como una referencia al *adulterio* como ruptura de los lazos solidarios en general y en la pareja.

En realidad hace referencia a la adulteración de los dones, las gracias y los derechos en cualquier tipo de relación. Adulterar el amor, el sexo, la confianza e incluso la libertad subordinándolos , en este caso, al instinto , ya que también se adulteran los mandatos en las relaciones político-sociales como se adulteran los productos en las relaciones comerciales..

Es adulterio que las virtudes esperadas de las personas den paso a la violencia y mucho más cuando esta violencia se disfraza de virtud.

El adulterio puede entonces ser el *modus operandi* de una cultura enferma o enfermada por formas adúlteras de poder. El *poder fuerza* es la adulteración del *poder solidario* y del *poder servivio*.

En todos los casos lo que se adultera es la esencia del ser humano y de las relaciones humanas.

B.- *La ética Griega*, Platón se pregunta si "*¿Lo bueno para él es bueno porque lo es para mí o lo bueno para mí lo es porque es bueno para él?*". Aristóteles, su discípulo opina que el cuerpo del hombre es el templo del espíritu.

C.- *La ética Cristiana de los orígenes* que condensa los preceptos de las tablas en un supremo mandamiento "*Amarás a tu prójimo como a ti mismo*".

D.- *El apóstol Pablo* completa la idea aristotélica al escribir que "*El cuerpo es el templo del Espíritu Santo*" y se refiere a los atributos del amor.

E.- *El "Dichosos de los humildes"* del Sermón del Monte en las Bienaventuranzas hace referencia a los que son capaces de inclinarse y escuchar las necesidades del otro y no sólo las de su instinto.

Cuando se refiere a los "*Misericordiosos*" hace referencia a los que *sufren con* la otra persona, a los que *sienten con* la otra persona.

También el cristianismo hace referencia, en boca de su fundador, que cuando hacemos mal o bien a otra persona, a nosotros nos estamos haciendo mal o bien.

F.- *La idea de amor como una gracia*, como algo donado, un don y por lo tanto, un derecho que se disfruta si se comparte o se derrama.

G.- *La ética kantiana*, Kant y más recientemente Juan Pablo II enuncian el imperativo ético de que "*Ningún ser humano debe ser utilizado como simple medio para que otro logre su fin*". Es decir nadie debe "*cosificar*" a nadie. En nuestro caso nadie usará a otro como objeto sexual.

H.- *El concepto de Eric Fromm sobre el amor* entendido como cuidado, conocimiento, respeto y responsabilidad. Si bien ya lo hemos comentado, digamos que cuidado es preocupación, consideración y protección integral. Responsabilidad es, estar dispuesto a responder por el otro. Respetar es aceptar al otro como es y no como quiero que sea.

No se puede prodigar estos tres atributos del amor a quien no se conoce en el sentido de saber qué piensa, qué sufre, qué siente, y qué desea. Ya que conocimiento es "*penetrar*" en la realidad del otro, con cuidado, respeto y



responsabilidad. En idioma arameo conocer y amar se expresa con el mismo vocablo.

### I.- Los grandes grupos de valores

Existirían tres grandes grupos de valores: Creativos, experienciales y Actitudinales con esta triada se puede mantener la idea del sentido incondicional de la vida.

Con nuestra actitud positiva podemos revertir la triada trágica: pena- culpa- muerte que lleva a la Adicción, Depresión y Agresión.

La resciliencia trasforma la tragedia en triunfo y la vulnerabilidad puede transformar el triunfo en tragedia.

J.- *Los principios bioéticos de fines de siglo xx:* Los principios de beneficencia, libertad y justicia son válidos a la luz de todas las fuentes anteriores.

El principio de beneficencia , "*Hacer todo el bien posible y no hacer el mal*" tiene su historia en todo lo anteriormente referido.

El principio de libertad se entiende como el hacer aquello que a uno más beneficie sin perjudicar a otro y sin perjudicarse a si mismo. No es hacer lo que uno quiera. Necesita del gozo de la capacidad de decisión autónoma para lo cual se requiere conocimiento para distinguir lo bueno y lo malo y SABIDURÍA para elegir lo bueno.

Reconozcamos que el logro de sabiduría es una tarea que ql hombre le lleva toda su existencia.

El principio de justicia y equidad se refiere como los otros dos al permitirse y permitir los dones, derechos o gracias existentes.

K.- *El sistema de ideas:* Es decir el conjunto de ideas o cosmovisión que rigen la conducta de una sociedad, familia o persona .Sistema de ideas que es necesario esté centrado en la vida , y en el hombre como ser que en el proyecto del cosmos, del universo, del mundo, está destinado a ser cada vez más humano . Es decir , las ideas de progreso. Hay dos grandes sistemas de ideas: Las virtuosas, biogénicas , no violentas, que miran hacia el progreso humanizado del hombre y del mundo y las viciosas, tanáticas, violentas, regresistas que miran hacia atrás donde *todo tiempo pasado fue mejor*, que regresan a los ídolos. Sin este marco ético , sin la internalización del concepto de amor, del concepto de persona humana, se puede amar pero este amor y las relaciones interpersonales pueden ser miopes. Es decir no ver al otro en toda su dimensión.

Se puede abordar la problemática de las relaciones interpersonales y de la sexualidad en la adolescencia solamente desde la perspectiva biológica, instintiva. En ese caso y parafraseando a Víctor Frankl la diferencia entre un maestro o un médico o psicólogo y un veterinario, con el mayor de los respetos, es el sujeto a tratar, educar o reeducar.