

<p><b>ESTRATEGIAS PARA QUE EL ADOLESCENTE CONSTRUYA CONOCIMIENTOS Y SABERES SEXUALES</b></p>
--

Cuando hablamos de conocimientos nos referimos a la organización y sistematización de la información.

Con el mero acopio de información, ésta se puede comportar como los insumos de una obra :ladrillos, cemento, arena, piedra, hierros, necesarios para construir. Estos pueden llegar a dificultar o impedir ese proceso y dificultar la construcción de cimientos, muros y techos que serian el material ordenado y dispuesto según un proyecto: La casa.

Los saberes constituyen en la analogía anterior la disposición de los insumos y muros según un proyecto, para lo cual juegan todos los condicionantes conocimientos, actitudes y aptitudes. Mientras que ese proyecto seria el despertar de las potencialidades latentes y su humanización en el proceso de crecimiento y desarrollo del adolescente.

Es por ello que más importante que pensar en lo qué decir, es pensar en el cómo y cuándo. Más importante que esto último es escuchar a los jóvenes y adolescentes desde la perspectiva de nuestra realidad y de la realidad de ellos.

Por eso es tan importante motivarlos a la pregunta, disponerse a la re-pregunta y proceder a la respuesta. Esta forma de construcción de saberes es dialógica, es decir, a través del diálogo , la pregunta y la repregunta.

El dialogo se puede establecer a partir de:

\* Las experiencias de los propios adolescentes como objeto de estudio y detonante

\*La palabra del docente

\*El análisis y la reflexión sobre un concepto.

\*El material publicado.

\*La información de los medios masivos de comunicación

\*La palabra de los especialistas

\*Los saberes cotidianos, tradiciones, mitos

\* Los conflictos cotidianos del aula o del medio comunitario, de edad o de género.

\* Los conflictos cotidianos personales de género y generacional

\* Emergentes, accidentes o incidentes

\* El periódico local y demás periódicos.

\* Buzón de preguntas, repreguntadas, contextualizadas, para alumnos, docentes y padres.

En la Educación sexual, maestro y alumno, padres e hijos son sujeto y objeto de la misma.

En la problemática de la Educación sexual existen contenidos que atraviesan transversalmente los temas sexuales como amor, ética, virtudes y valores, comunicación, I.T.S., embarazo, derechos del niño y adolescentes, etc.

La educación sexual toda atraviesa también, como eje transversal, a la Educación para las relaciones personales y para la Salud y está a todo el proceso de Educación.

No se trata de superponer materias sino de transformar o ampliar la perspectiva de la enseñanza pensando qué puede aportar cada área de la curricula y, aunque en menor grado, qué les pueden aportar a cada área de la misma, los contenidos, temas y realidades sexuales.-