

# La escuela y los riesgos

La familia y la escuela son los sistemas sociales con más posibilidades y oportunidades de participación de todos sus actores frente a problemas que se transforman en riesgos para niños y adolescentes.

Los vínculos con las sustancias adictógenas, con la sexualidad en particular y con las personas en general son situaciones problemáticas que la familia y la escuela no pueden soslayar...

El gran desafío es lograr transformar las situaciones de riesgo en situaciones protectoras. Es decir como invertir el sentido de las fuerzas violentas que se oponen al progreso de las personas, sus familias y comunidades y transformarlas en fuerzas y situaciones vitales, saludables, virtuosas, progresistas (*pro: a favor de, grey: comunidad, pueblo, familia, persona,*) Esto es necesario pero no suficiente. Es imperativo promover la transformación de actores y situaciones vulnerables en actores y situaciones resilientes.

La escuela puede ser el crisol donde los factores de riesgo y la vulnerabilidad se conviertan en factores protectores y resilientes. Así la edad adolescente es también la de mayor deseo de aprender, de crecer y de vivir. De su tiempo disponible, el niño pasa la mayor parte en la escuela. Por otro lado el maestro está y debe estar en constante preparación para lograr la

competencia suficiente para el adecuado abordaje de estos temas y sus contenidos respectivos.

En este contexto la escuela con sus docentes tienen tres tareas fundamentales:

**\*Contribuir a la toma de conciencia en cuanto al cuidado, conocimiento, respeto y responsabilidad propia de los educandos y de sus semejantes.**

**\* Contribuir a la maduración de los alumnos y lograr de ellos verdaderos agentes de salud .**

**\*Lograr una comunicación afectiva y efectiva creando vínculos entre padres , niños y educadores.**

No siempre hablando de drogas o de sexo se hace prevención , a veces, por el contrario, se puede promover el uso de drogas o las conductas sexuales de riesgo.

Se hace prevención promoviendo:

**1.-La autoestima y el cuidado del propio cuerpo y el de los demás**

**2.-El conocimiento del cuerpo y de la vida**

**3.-El respeto y la responsabilidad por la propia vida y la de los demás**

**4.-La capacidad de diálogo y la capacidad de escuchar.**

**5.-La capacidad y actitud de saber esperar.**

**6.-Las actitudes positivas ante las frustraciones.**

**7.-Los estilos de vida saludables.**

**8.-El sentido crítico ante la información, ante lo que acontece, y ante la realidad.**

**9.-La solidaridad, la participación , la creatividad y la expresión corporal.**

**10.-El adecuado logro de la información, su empleo en la construcción del conocimiento y su posterior transformación en saberes vitales**