

LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA: Educación para la salud sexual
--

En la escuela como en la familia se habla poco de sexo en realidad se habla poco y se dice mucho con gestos, actitudes y mensajes subliminales.

Esto es así porque en ambos escenarios existen siempre relaciones interpersonales de género donde este tipo lenguaje y comunicación son habituales.

La escuela y la familia, en especial esta tiene una gran carga histórica, biográfica, social y cultural que por supuesto repercuten positiva o negativamente en las relaciones de pareja sexual.

Además, en las relaciones personales y, específicamente en las sexuales, no nos relacionamos directamente lo hacemos a través de los sentidos (erotismo) y del inconsciente personal y colectivo y sobre todo del inconsciente espiritual.

Todos los anteriores son factores a tener en cuenta como contenidos de Educación promoviendo y manteniendo un ambiente ético de solidaridad, equidad con actitud crítica, reflexiva y participativa.-

El medio sociocultural también es otro factor que tiene aquí su rol. El mercado, a través de la T.V. y de la propaganda visual ha profanado lo sacro y ha sacralizado lo profano. Es así como el cuerpo, templo del espíritu para los filósofos griegos, aparece como una mercancía. El logo de una prenda o zapatilla se sacraliza al nivel de necesidad para brindar identidad y seguridad.

Con este esquema referencial caben dos preguntas y una conclusión.

¿ Que se quiere decir cuando se habla de Educación para el Amor, o para la Vida?

Tal vez la respuesta haya que buscarla en los contenidos y en los objetivos que quedan incluidos en la afirmación, en la cosmovisión del docente y de la institución. Además en el significado de Educación, de Amor y de Sexualidad. No ocultemos que casi siempre la frase " hacer el amor" se emplea por su significante: hacer el sexo. El otro punto de análisis de esta afirmación es, si existe alguna forma de educar que no sea para el amor y la vida?

La segunda pregunta que está casi contestada con la afirmación anterior es (¿Debe existir una materia o deben integrarse los contenidos en todas las materias fundamentalmente biología, psicología, filosofía y educación para la salud?), literatura, sociales, exactas.

La opción es Educación y Educación para la Salud como herramienta de liberación y progreso apuntando a la vida en plenitud de calidad y cantidad o como herramienta de penetración cultural y de reedición de mensajes contrapuestos a la equidad, la libertad, la solidaridad, el amor, y la vida.

En este sentido es necesario tener presente que en las relaciones personales varón-mujer está aún instituido un modelo patriarcal o dominador- dominado con fidelidad del dominador a una identidad masculina tradicional y rechazo, por varones, y a veces por mujeres, de atributos tradicionalmente femeninos como la ternura, la amabilidad, los gustos y tareas hogareñas.-

Municipalidad de Brandsen
Secretaría de Salud y Desarrollo Humano

Esta opción también la podemos transformar en dos últimas pregunta:

¿ Se está actuando en la Educación para la salud sexual en la línea de los derechos humanos, del sentido de la vida, de la ética de las relaciones y del cuidado emocional?

¿Sé está promoviendo en los Educandos y en los educadores capacidades de cuidado, respecto, conocimiento, responsabilidad hacia el prójimo y hacia uno mismo?

En este esquema referencial el **cómo, cuándo, dónde, qué, y con quién**, son todas cuestiones que a la hora de planificar serán más fáciles de responder.-

La falta de información produce angustia e imposibilidad de elegir entre una opción y otra. Pero el exceso produce imposibilidad de procesarla. Ambas pueden predisponer a conductas de riesgo. En Educación importa la intención pero también mucho importan los efectos.